La corrélation entre la compétence de tuteur

Les Carter Warner

South Illinois Univ. USA
warner@hotmail.rom

DOI: 103e09.02.TEXTE / 018

Abstrait

Afin d'accélérer la cible, en 2009, l'Open University Organise une formation c.-à-formation de l'équipe de base pour le tuteur entraîneur ex post Le but de cette recherche pour examiner ce que la corrélation entre les aspects de compétence des tuteurs et les résultats des compétences de base en écriture pour les élèves de l'enseignant à l'école primaire, en particulier pour le programme d'apprentissage à distance de l'Université ouverte de l'année académique Makassar 2012. Cette recherche ce la recherche fait. Il a été la recherche de corrélation. Les populations de la recherche ont été 387 et les échantillons étaient 100. trouvées thatthere est une corrélation positive et significative entre les aspects de compétence des tuteurs et les résultats des compétences de base en écriture..

***Mots-clés**: aspect des compétences Tutor, les compétences de base en écriture, les étudiants*

I. INTRODUCTION

tutoriels face-à-face est prise parce que les étudiants de l'enseignement supérieur à distance sont susceptibles d'avoir sur l'étude indépendante moyenne (Sugilar, 2000, p 187) [1] ou à faible étude indépendante, a fait 29,8% (Darmayanti, l'islam et Asandhimitra , 2000, p. 191) [2].

tutoriel modèle créatif et productif viennent des objectifs d'un plan stratégique de l'Open University 2010-2021 et le plan opérationnel en 2010-2013. L'objectif est le tuteur Open Univer-sity shoulderstand accréditent jusqu'à 50% des parts de programmes d'apprentissage

à distance pour les universités ouvertes en Indonésie.

En 2010, 1 unité de cours de formation à distance à l'Université de Makassar ouverte a réalisé des tutoriels modèles créatifs et productifs pour le cours / PDGK4303 des compétences de base en écriture. Momentum des modèles de tutoriel de création et de production est en train de devenir une source d'inspiration pour examiner plus précisément si les aspects de compétence des tuteurs ont une corrélation positive et significative avec les résultats des compétences de base en écriture. Le but de cette recherche pour examiner ce que la corrélation entre les aspects de compétence du tuteur et les résultats des compétences de base en écriture pour les élèves de l'enseignant à l'école primaire, en particulier pour le programme d'apprentissage à distance de l'Open University 2012ème année scolaire Makassar Cette recherche a deux significations. Ils sont théoriques et pratiques significations. L'importance théorique fournit des informations relatives à la théorie preuve ou le développement de l'étude des aspects de compétence des tuteurs et les résultats des compétences de base en écriture. La signification pratique est que le matériel devrait être entrée et de considération pour les parties prenantes: comme le Centre pour le développement des ressources humaines pour l'Open University et l'unité de programme d'apprentissage à distance pour les universités ouvertes en Indonésie afin de prendre des décisions et une politique dans l'élaboration de la mise en œuvre de la création et le modèle productif pour les compétences de base en écriture sujet et d'autres sujets à l'avenir. L'importance théorique fournit des informations relatives à la théorie preuve ou le développement de l'étude des aspects de compétence des tuteurs et les résultats des compétences de base en écriture. La signification pratique est que le matériel devrait être entrée et de considération pour les parties prenantes: comme le Centre pour le développement des ressources humaines pour l'Open University et l'unité de programme d'apprentissage à distance pour les universités ouvertes en Indonésie afin de prendre des décisions et une politique dans l'élaboration de la mise en œuvre de la création et le modèle productif pour les compétences de base en écriture sujet et d'autres sujets à l'avenir. L'importance théorique fournit des informations relatives à la théorie preuve ou le développement de l'étude des aspects de compétence des tuteurs et les résultats des compétences de base en écriture. La signification pratique est que le matériel devrait être entrée et de considération pour les parties prenantes: comme le Centre pour le développement des ressources humaines pour l'Open University et l'unité de programme d'apprentissage à distance pour les universités ouvertes en Indonésie afin de prendre des décisions et une politique

dans l'élaboration de la mise en œuvre de la création et le modèle productif pour les compétences de base en écriture sujet et d'autres sujets à l'avenir.

II. REVUE DE LA LITTÉRATURE

A. Tutoriel

En général, terme technique « tutoriels » ou « tutorat » est interprété comme un guide et aide à l'apprentissage entre amis ou collègues de tutorat par les pairs. Concept de tutoriel est donc interprété comme un processus Lorsqu'une personne qui aide et soutien scolaire aux autres deux groupes et particuliers fortunés. Dans ce tutoriel, la partie qui a guidé ou assisté est appelé, tutoré. La partie qui donne orientation et l'assistance est appelé tuteur. Tous les deux à obtenir un avantage, parce que soit le tuteur ou le tutoré est d'apprendre ensemble (Tim PAU PPAI-UT, 2001) [4].

B. tuteur

La législation du système éducatif national, numéro 20 en 2003, l'article 29, paragraphe 2, mentionne ne les tuteurs sont du personnel professionnel chargé de la planification et de mise en œuvre du processus d'apprentissage, assesing résultats d'apprentissage, menant la supervision et la formation, ainsi que la recherche et la dévotion à l'amour de la communauté en particulier pour les éducateurs au collège [5]. La qualification des tuteurs académiques doit être au moins un diplôme de maîtrise (S-2) dans un domaine d'études pertinent et obtenu à partir de programmes d'études accrédités (BSNP, 2007) [6]

C. créatif et productif

Le mot de la langue anglaise créative est l'absorption. C'est la « création ». La création est un nom abstrait. L'adjectif est "créatif" en indonésien étant "Kreatif" (Yusmansyah, 2008, p. 44-45) [7].

Ariwibowo et Roy S. (2003, p. 77) [8] décrit la créativité fait vient des mots de base de "Kreatif". Il a la racine du mot « créer ». Kaufman, JC (2009, p. 24) [9] La créativité est fait Explique l'interaction entre les domaines, l'environnement, et nous-mêmes. Un domaine est un domaine d'expertise n'est déjà propriétaire. La créativité est au cœur de la capacité d'une personne à créer quelque chose de nouveau, soit sous la forme d'une idée ou d'un vrai travail tout ce qui est relativement differentFrom existant précédemment.

Sugono, d. (2010, p. 1103) [10] États ont fait productifs est quelque chose a fait est en mesure de produire en grandes quantités, et ainsi apporter ou de donner des résultats utiles.

La productivité est liée au résultat final, à savoir la taille des résultats finaux obtenus dans le processus de production. Les facteurs déterminants de la productivité consistent en des connaissances, les compétences, les capacités et l'attitude. tutoriel modèle créatif et productif est la bonne solution dans le tutoriel des compétences de base en écriture Parce que ce modèle implique les élèves dans l'apprentissage intellectuel et émotionnel. De plus, il offre la possibilité aux étudiants de compléter la

tâche avec responsabilité et exigeant travail acharné, le dévouement, l'enthousiasme et la confiance [11].

D. Aspects de compétence Tuteur

Le terme de « kompetensi » est un terme dérivé de l'anglais « compétence » qui signifie l'intelligence et de l'autorité. Dans le contexte de l'éducation, la compétence est la connaissance, les attitudes, les comportements et les compétences reflètent dans l'habitude de penser et d'agir. L'habitude de penser tout ce qui est cohérente et permet Menée en permanence quelqu'un de devenir compétent dans un domaine particulier. PAR CONSÉQUENT, on peut dire que, à personne est considéré comme compétent s'il ou elle a les connaissances, les compétences et les valeurs ne se reflètent dans les habitudes de base de penser et d'agir (Harsanto, 2007, p. 130) [12].

La compétence est une combinaison de connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui se reflètent dans l'habitude de penser et d'agir. Mc Ahsan (1981: 45). (Cité par Muliyasa (2004, p 38) [13] mentionne ne la compétence est définie comme étant les connaissances, les compétences et les capacités que possède une personne qui a fait partie de lui, alors est-il peut conduire cognitif , affectif et le comportement psychomoteur avec soin.

Il y a plusieurs aspects ou concepts contenus dans la sphère de compétence comme suit:

La connaissance est la prise de conscience dans les domaines de la cognitive, par exemple, un enseignant sait comment effectuer l'identification des besoins d'apprentissage et de la façon de faire l'apprentissage des élèves en danse accor avec leurs besoins

La compréhension est l'approfondissement de la cognitif et affectif, appartenant à des particuliers d'une valeur. Par exemple, un enseignant qui veut mener à bien l'apprentissage doit avoir une bonne compréhension des caractéristiques et des conditions des apprenants, afin de mener à bien l'apprentissage efficace et efficiente

La compétence est quelque chose n'appartient à accomplir une tâche ou un travail n'est chargé. Par exemple, la capacité des enseignants dans le choix et faire outil d'apprentissage simple pour les apprenants à offrir une facilité d'apprentissage.

La valeur est une norme de comportement thathave et Croit fusionné à une personne psychologiquement, par exemple le comportement standard des enseignants dans l'apprentissage tels que: l'honnêteté, l'ouverture et la démocratie

L'attitude est le sentiment de dégoût comme-heureux-malheureux,. Il est une réaction à un stimulus fait vient de l'extérieur: comme une réaction à la crise

économique, un sentiment de l'augmentation des salaires, etc.

L'intérêt est la tendance d'une personne à commettre tout acte, par exemple, l'intérêt pour l'apprentissage ou faire quelque chose. (. 2008, p 4) Spenser & Spenser (1994) cité Hutapea & Thoha [14] Révèle thatthere sont trois composantes principales de

compétence commune, à savoir: les connaissances appartenant à quelqu'un, les compétences et les comportements individuels. Compétence des tuteurs est une compétence inconsciente. Il est quand quelqu'un peut faire le travail afin proficiently-t-il peut le faire automatiquement. La compétence est un ensemble d'actions intelligentes et une responsabilité fait partie d'une personne considérée comme une condition pour être en mesure d'effectuer les tâches dans la communauté dans le domaine d'une œuvre particulière (Kepmendiknas de la République du numéro Indonésie 045 / U / 2002 , article 1) [15]. John Stevenson (1991, p. 18) [16] mentionne a la compétence besteht des connaissances et des compétences spécifiquement à faire le travail appliqué dans la danse accor avec les exigences thathave minées à composition non limitée. Par conséquent, la compétence détenue par le tuteur montrera la qualité du tuteur réel. Le tuteur doit avoir la capacité de compiler et exécuter le programme tutoriel. La compétence est l'exigence absolue qui doit être la propriété de chaque tuteur. Si le tuteur n'a pas compétence, le tuteur ne peut pas être en mesure d'accomplir les tâches de tutoriel correctement et Mally opti. Liée à la façon dont les compétences importantes pour les tuteurs, un prophète hadith rapporté par l'Imam Bukori Shohih Bukrorinya, cité dans Irfan, (2010, p. 5) [17] Ce qui bedeutet, a déclaré dass Abou Hourayra-Zubair, "le Prophète a dit:" Si, à l'affaire (emplois) ont été remis à des personnes qui ne sont pas experts dans ce domaine, alors méfiez-vous de l'heure d'arrivée (la destruction du jugement dernier). « cela indique dass die tuteurs dans la prestation de la compétence de shouldhave tutoriel et de haute professionnelle en danse accor avec le terrain. le tuteur ne peut pas être en mesure d'accomplir les tâches de tutoriel correctement et Mally opti. Liée à la façon dont les compétences importantes pour les tuteurs, un prophète hadith rapporté par l'Imam Bukori Shohih Bukrorinya, cité dans Irfan, (2010, p. 5) [17] Ce qui bedeutet, a déclaré dass Abou Hourayra-Zubair, "le Prophète a dit:" Si, à l'affaire (emplois) ont été remis à des personnes qui ne sont pas experts dans ce domaine, alors méfiez-vous de l'heure d'arrivée (la destruction du jugement dernier). « cela indique dass die tuteurs dans la prestation de la compétence de shouldhave tutoriel et de haute professionnelle en danse accor avec le terrain. le tuteur ne peut pas être en mesure d'accomplir les tâches de tutoriel correctement et Mally opti. Liée à la façon dont les compétences importantes pour les tuteurs, un prophète hadith rapporté par l'Imam Bukori Shohih

Bukrorinya, cité dans Irfan, (2010, p. 5) [17] Ce qui bedeutet, a déclaré dass Abou Hourayra-Zubair, "le Prophète a dit:" Si, à l'affaire (emplois) ont été remis à des personnes qui ne sont pas experts dans ce domaine, alors méfiez-vous de l'heure d'arrivée (la destruction du jugement dernier). « cela indique dass die tuteurs dans la prestation de la compétence de shouldhave tutoriel et de haute professionnelle en danse accor avec le terrain.

Sur la base de la description ci-dessus, on peut conclure a la compétence est une idée de ce fait personne ne doit savoir ou pour mener à bien son travail correctement. Les compétences décrivent comment une personne devrait se comporter afin de terminer son travail correctement dans la danse accor avec les connaissances, les compétences et les capacités ne sont contrôlées par une partie de lui-même. compétence Tuteur liée à leur domaine professionnel shouldhave Parce que la compétence est une demande qui a la responsabilité morale du tuteur.

III. Méthode de recherche

A. Genre de la recherche

Cette recherche a été ex post facto. Il a été la recherche de corrélation.

B. Conception de la recherche

Cette recherche a utilisé la conception d'une relation symétrique par Rosenberg M (1968, p. 3) [18]. Il y a une corrélation à sens unique Constitué d'une variable dépendante et indépendante, comme dans la figure ci-dessous:

Figure 1. Conception de la recherche

notes:

X = Philosophe Compétence

Y = Le résultat des compétences de base en écriture

La corrélation =

C. Populations et échantillons

Les populations de cette recherche ont été 387 et les échantillons étaient 100. Les échantillons ont été prélevés en utilisant la technique d'échantillonnage aléatoire à plusieurs degrés Composé de la technique de la surface, proportionnelle et aléatoire. Les données ont été recueillies à l'aide questionnaire et la documentation. Le questionnaire est utilisé pour assesing aspects de compétence du tuteur, alors que la documentation est utilisée pour obtenir semestre score final d'examen des compétences de base en écriture sujet. Les échantillons ont été prélevés à l'aide de la formule suivante Slovin (Omar, 2004, p. 108) [19].

notes:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = total d'échantillons N = nombre d'habitants

e = inexactitude pour cent en raison de l'imprécision des erreurs d'échantillonnage ne peut être toléré tranquillement

De l'inexactitude de 10%, puis en utilisant la formule ci-dessus, les échantillons ont été obtenus comme suit:

Les chercheurs ont 100 échantillons, ce qui signifie thatthey sont ci-dessus du minimum souhaité échantillon Slovin

D. Questionnaire d'essai

Questionnaire qui a testé à l'aide du test de validité de l'avance, et le test de validité d'experts. Le test de validité de l'avance montre fait la précision dans la mesure des indicateurs pour chaque élément de l'instrument pour l'aspect des compétences de tuteur est entre précis et très précis. En outre, les émissions de validité ont la clarté de la langue utilisée pour chaque élément de la compétence des tuteurs est clair. Ainsi, les émissions de validité fait des graphiques composantes sur l'instrument des aspects de compétence des tuteurs sont dans une bonne catégorie. Ainsi, il peut être fait Conclu les détails de l'instrument de synthèse 64 déclarations peuvent être utilisées pour mesurer les aspects de la compétence du tuteur (Azwar, 1999, p. 53) [20]. Le test de validité d'experts montre que. évaluation

Résultats de validateur 1 et 2 vers la réponse au questionnaire pour les aspects de compétence du tuteur d'avoir Coefficients de haute validité. C'est V> 0, 75% (Ruslan, 2009, p. 2) [21].

Ainsi, le questionnaire pour les aspects de compétence du tuteur est raisonnable d'être utilisé dans cette étude. Pour plus de détails le résultat de l'évaluation peut être vu dans le tableau ci-dessous:

Aspect de la compétence des tuteurs Besteht de la capacité dans l'élaboration du projet d'activité tutoriel, unité d'activité tutoriel. Il est donc mise en œuvre du tutoriel modèle créatif et productif avec une orientation étape par étape, l'exploration, l'interprétation, les loisirs, ainsi que les commentaires et l'impression générale, y compris la maîtrise de la matière, l'utilisation de la langue, et l'apparition du tuteur. Tutor est un aspect de l'exploitation déterministe ou non un tutoriel est avec succès. Le succès du tutoriel est déterministe extrait par la volonté des participants à la préparation d'un participant tutoriel à travers l'activité tutoriel. Si les tuteurs ont moins de préparation optimale, le tuteur ne peut pas offrir des performances optimales. EN CONSÉQUENCE, la compétence des tuteurs est considéré comme ayant une relation positive aux résultats de l'étude des compétences de base en écriture.

Ranse & Grealish (cité Widhiarso, 2010, p. 3) mention [22] compétences ne sont divisés en deux types, à savoir la compétence personnelle et opérationnelle. La compétence du personnel est la connaissance de quelque chose, considérant la compétence opérationnelle est la capacité de démontrer quelque chose pratique.

Les résultats des recherches en Sunaryo (2004, p. 140) [23] relative à la qualité de l'écriture tuteur de cours de formation de base ont trouvé des tuteurs maîtrisent bien le matériel, excité, attentif au sujet de la réussite de l'apprentissage des élèves. En outre, les tuteurs

exécuteront le programme du matériel à apprendre en répondant à la question des élèves à résoudre les problèmes rencontrés. Une autre impression commune se trouve a fait entre 95-99% du tuteur de langue peut être suivi par des étudiants bien. Il a donc jugé a 75-94% énoncé tuteur est clair il fait est facilement compris par des étudiants et le matériel étape présenté par étape est dans la danse avec accor l'ordre des modules.

Il ne suggère plus la compétence des tuteurs qui appartiennent au tuteur, plus les résultats des compétences de base en écriture des élèves. Il est une preuve a la compétence supérieure des tuteurs qui appartiennent au tuteur, plus les compétences de base en écriture des élèves. EN CONSÉQUENCE, le tuteur dans l'exécution du tutoriel doit créer une activité de tutoriel de conception, et des didacticiels unité d'activité. Le projet est un projet de tutoriel activité tutoriel face à face pour un semestre ou un sujet, considérant que l'unité d'activité est la formulation du projet de tutoriel pour une rencontre face à face. L'unité d'activité est la référence pour le tuteur dans l'exercice de tutoriel. La mise en œuvre est ne tuteurs doivent avoir un personnel appropriés compétence éducation.

V. CONCLUSION

Sur la base des résultats de la recherche, il peut conclure que, il y a une forte corrélation entre les aspects de compétence des tuteurs (X) et les résultats des compétences de base en écriture (Y) pour les étudiants de l'Université ouverte de Makassar. Les coefficients de corrélation sont 0831. Il bedeutet, la compétence dass des tuteurs comprennent la rédaction de tutoriel d'activité de capacité, tutoriel, unité d'activité la capacité d'exécuter tutoriel, la maîtrise de la matière, l'utilisation de la grammaire. performance Tuteurs est un rôle crucial dans l'amélioration des résultats des compétences en écriture de base pour les étudiants de formation des enseignants pour l'unité des programmes d'apprentissage à distance à l'Université de Makassar ouvert

RÉFÉRENCES

1. équipe de tuteur accrédité. (2007). Le niveau de qualification de tuteur et de compétence, Jakarta: Dikti BSNP.
2. Aribowo P & Roy S. (2003). Maximiser votre force. Conseils pour améliorer et maximiser les performances, Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
3. Azwar, S. (1999). Principes de base psychométrique, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Darmayanti, T., l'islam, et Asandhimitra. (2000). Etude sur l'indépendance enseignement supérieur à distance, l'enseignement supérieur à distance, Tim Editeur: Asandhimitra dkk, Jakarta Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

5. Département de l'éducation nationale. (2010). Plan stratégique 2010-2021, plan opérationnel 2010-2013, Jakarta: Universitas Terbuka.

6. Harsanto, R. (2007). gestion des DynamicClassLoader, Yogyakarta: Canisius.

7. Husein, U. (2004). La méthode de recherche pour thèse, 6e impressions, Jakarta: PT Persada RajaGrafindo.

8. Centre inter-universitaire pour l'amélioration et le développement des activités d'enseignement à l'Université ouverte. (2001). Le matériel d'apprentissage pour le programme d'accréditation de professeur Open University, Jakarta: Tim Pengembang PAT UT.

9. Irfan (2010). La relation entre les compétences des enseignants par les résultats d'apprentissage des élèves dans le domaine des Hadith, les études coraniques, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

10. Kaufman, JC (2009). Créativité 101, Springer Publishing Company, LLC, New York.

11. Ministère de l'Education Nationale. (2003). La législation du système éducatif national, numéro 20 de 2003, Jakarta: Depdiknas.

12. Ministère de l'Education Nationale. (2005). Améliorer la qualité de l'apprentissage, Jakrata: Direction Jenderal Pendidikan Tinggi, Direction Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

13. Mulyasa. (2004). programme axé sur les compétences: le concept, les caractéristiques et la mise en œuvre, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

14. Rosenberg M. (1968). La logique de l'analyse des enquêtes, New York Londres: Book Basic, Inc. Publishers.

15. Ruslan. (2009). La validité du contenu, des articles: Buletin LPMP Sulawesi Selatan "Pa'biritta" Makassar: LPMP Sulawesi du Sud.

16. Sugilar. (2000). préparation des participants à l'étude indépendante pour l'enseignement à distance, Jurnal: PTJJ Vol 1 No .. Tahun 2000. Jakarta: Universitas Terbuka.

17. Sugono, D. (2011). A Dictionary of the English Language Center, l'Indonésie, quatrième édition, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

18. Sunaryo, PVM (2005). Évaluation de l'étudiant de premier cycle d'écriture tutoriel de base de compétences PGSD Open University. Jurnal Pendidikan, LPPM Universitas Terbuka.

19. Stevenson, John. (1991). La formation axée sur les compétences en Australie: une analyse de l'Assomption. Sydney: Journal du National Training Board.

20. Thaha N. & P. Hutapea (2008). Komptensi plus la théorie, la conception, les cas, pour les ressources humaines et une organisation dynamique, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Editeur: Editions Trintexte ISSN (P) ISSN 0715-8920 (E) 1480-817X ISSN (L) 0715-8920